

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №276 Первомайского района г. Ростова -на- Дону

Утверждаю:  
И.о. заведующего МБДОУ № 276  
А.М. Николаева  
Доп. № 86-07 от «12» 08 2022 г.



**Рабочая программа психолого-педагогического  
сопровождения детей с нарушениями в эмоционально-  
волевой сфере (коммуникативность).**

Педагог-психолог: Н.Л. Воробьева

г.Ростов-на-Дону  
2022-2023 уч. год.

## **I. Пояснительная записка**

В период кризисных обострений общества очень актуальной проблемой стало общение. Наиболее часто родителей, педагогов беспокоят такие индивидуальные особенности ребенка как агрессивность, жестокость, негативизм, конфликтность, эмоциональная отгороженность. Для того, чтобы понять и помочь ребенку в решении коммуникативных проблем, необходимо понять причины.

Одной из таких причин может быть педагогическая запущенность, негативные воспитательные воздействия. Важно учитывать, что эмоциональная сфера психики, находящаяся в тесной взаимосвязи с другими, наиболее уязвима по отношению к негативным воздействиям внешней среды.

Еще одной причиной могут быть психофизиологические нарушения, соматические и наследственные заболевания. Признаком этого может быть отказ ребенка от контакта со сверстниками, избегания любого общения, уход в себя, замкнутость, пассивность. Возможно проявление нервной возбудимости с агрессивностью, драчливостью, стремлением причинить боль.

Поведение и реагирование детей часто является копированием поведения и эмоциональных реакций взрослых. А эффективное общение в современном обществе является дефицитом. Поэтому детей необходимо научить прежде всего понимать эмоциональное состояние другого, сопереживать ему, правильно реагировать на поведение окружающих детей и взрослых.

**Цель данной программы:** коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

### **Задачи:**

1. Формирование адекватной самооценки детей.
2. Развитие социальных эмоций.
3. Развитие коммуникативных навыков.

### **Принципы:**

1. Ценностно-ориентированный принцип: эмоция выступает как ценность личности.
2. Принцип активности и свободы самовыражения ребенка.
3. Принцип безопасности.
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
5. Последовательности и системности.
6. Принцип взаимного уважения.
7. Принцип осознанности.

## Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня тревожности и агрессивности у детей.
2. Владение детьми навыками конструктивного общения.
3. Повышение самооценки детей.
4. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

### Направления использования программы:

1. Работа с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, имеющими проблемы в общении.
2. Работа с родителями детей.
3. Работа с педагогами.

### II. Этапы реализации программы

Этап	Месяц	Задачи	Формы, методы, средства
Диагностический	сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выявление личностных особенностей.</li><li>2. Выявление причин низких коммуникативных навыков.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наблюдение.</li><li>2. Проективные методики: «ДДЧ», «Лесенка».</li><li>3. Методика диагностики тревожности (модификация теста Амена).</li></ol>
Коррекционно-развивающий	Октябрь - апрель	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Снизить эмоциональное и мышечное напряжение.</li><li>2. Повышение самооценки.</li><li>3. Развивать коммуникативные навыки.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li><li>2. Игровые упражнения.</li><li>3. Этюды.</li><li>4. Психогимнастика.</li><li>5. Инсценировка.</li><li>6. Аутогенная тренировка.</li><li>7. Танцевальные упражнения.</li><li>8. Арт-терапия.</li></ol>
Консультационный	Октябрь - апрель	Работа с родителями: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Информирование о причинах неумения ребенка общаться.</li><li>2. Ознакомить с</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Беседа.</li><li>2. Консультация.</li><li>3. Родительское собрание.</li><li>4. Занятия с</li></ol>

		приемами эффективного общения с детьми.	элементами тренинга.
		Работа с педагогами: 1. Информировать об особенностях тревожного поведения детей. 2. Обучить приемам реагирования на тревожность и страхи ребенка. 3. Обучить приемам саморегуляции внутреннего состояния и поведения.	1. Беседа. 2. Консультация. 3. Семинар по педагогическому общению
Контрольный	май	1. Выявление уровня тревожности ребенка. 2. Отслеживание динамики в эмоционально-волевой сфере.	1. Наблюдение. 2. Проективные методики: «ДДЧ», «Лесенка». 3. Методика диагностики тревожности (модификация теста Амена).

### III. Календарно-тематический план занятий

№№	месяц	Тема	Содержание занятия
1	октябрь	Знакомство	1. «Ласковое имя». 2. «Если он медведь, назови его ласково». 3. «Я – мама - зайчиха». 4. «Тихий час для мышат». 5. «Возьмите меня в игру» 6. «Совет волшебника».
2		Что такое дружба?	1. «Приветствие» 2. «С кем я дружил летом» 3. Работа со сказкой ( Гавриченко О. «Незабудка не смогла подружиться») 4. «Волшебник». 5. «Всем-всем до свиданья»

3	ноябрь	Дружба – это помощь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мысленная картинка»</li> <li>2. «Помоги другу».</li> <li>3. «Пересядьте все, кто...»</li> <li>4. «Паровозик».</li> <li>5. «Кого укусил комарик».</li> <li>6. «Всем-всем до свиданья»</li> </ol>
4		С кем я хочу дружить	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мысленная картинка на тему «Дружба».</li> <li>2. «Я не хочу подружиться».</li> <li>3. «С кем я подружился»</li> <li>4. Работа со сказкой ( И.Орлова «Смелый БОБЕРДУЛИК»)</li> <li>5. «Всем-всем до свиданья »</li> </ol>
5		Какие чувства мешают дружить	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мысленная картинка на тему «Радость».</li> <li>2. «Вспомним чувства»</li> <li>3. «Какие чувства мешают дружить».</li> <li>4. «Сердитый мальчик – веселая девочка».</li> <li>5. «Цветок дружбы».</li> <li>6. «Коровы, собаки, кошки».</li> <li>7. «Всем-всем до свиданья»</li> </ol>
6		Дружба	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мысленная картинка на тему «Дружба».</li> <li>2. Работа со сказкой ( О.Хухлаева «Особенное растение»).</li> <li>3. «Всем-всем до свиданья»</li> </ol>
7		Как помочь сердитому человеку	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мысленная картинка на тему «Я сержусь»</li> <li>2. «Миша рассердился»</li> <li>3. «Мама рассердилась».</li> <li>4. «Ласковое имя».</li> <li>5. «Совет волшебника»</li> <li>6. «Всем-всем до свиданья»</li> </ol>
8		Дружба	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Тихо, громко, очень громко»</li> <li>2. «Придумываем и рисуем правила игры».</li> <li>3. «Что ты можешь предложить».</li> <li>4. «Протяну другу руку»</li> <li>5. «Помогаю другу».</li> <li>6. «Всем-всем до свиданья»</li> </ol>



9	декабрь	Дружба	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на пластику.</li> <li>2. «Твой друг плачет».</li> <li>3. «Поссорились – помиримся»</li> <li>4. «Кто с кем дружит».</li> <li>5. «Заслуженная награда»</li> </ol>
10		Добрый и злой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на пластику.</li> <li>2. «Я хочу играть один».</li> <li>3. «Добрый и злой».</li> <li>4. «Поступает хорошо, поступает плохо».</li> <li>5. «Всем-всем до свиданья»</li> </ol>
11		Робость	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Клубочек».</li> <li>2. «Я – лев».</li> <li>3. «Я очень хороший!»</li> <li>4. «Всем-всем до свиданья»</li> </ol>
12		Радость	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Приветствие».</li> <li>2. «Солнечный зайчик».</li> <li>3. Этюд «Встреча с другом».</li> <li>4. Закончи предложение «Я радуюсь, когда...»</li> <li>5. Рисование картинки «Радость».</li> <li>6. Игра «Доброе животное»</li> </ol>
13	январь	Радость	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. «Солнечный зайчик».</li> <li>3. Мимическая гимнастика.</li> <li>4. Инсценировка «Хорошее настроение», «Умка».</li> <li>5. «Всем-всем до свиданья»</li> </ol>
14		Радость	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. «Солнечный зайчик».</li> <li>3. Мимическая гимнастика.</li> <li>4. Игра с платком.</li> <li>5. Азбука настроений.</li> <li>6. Игра «Доброе животное»</li> </ol>
15		Страх	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. «Солнечный зайчик».</li> <li>3. Мимическая гимнастика.</li> <li>4. Инсценировка «Галя и гуси», «Как котенок потерялся».</li> <li>5. Игра «Доброе животное»</li> </ol>
16	февраль	Страх	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Азбука настроений.</li> <li>3. Инсценировка «Ваза».</li> <li>4. «Всем-всем до свиданья»</li> </ol>

17	март	Страх	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие .</li> <li>2. Игра «Паровозик».</li> <li>3. Рисование страхов.</li> <li>4. Чтение рассказа о страхе.</li> <li>5. «Всем-всем до свиданья»</li> </ol>
18		Страх	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие .</li> <li>2. Сказка о щенке Пифе.</li> <li>3. «Всем-всем до свиданья»</li> </ol>
19		Злость	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие .</li> <li>2. Рассказ «Сердитый дедушка».</li> <li>3. Упражнение «Колокольчик».</li> <li>4. «Всем-всем до свиданья»</li> </ol>
20		Как пройти	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие .</li> <li>2. «Мирные и воинственные»</li> <li>3. Игра «Как пройти».</li> <li>4. «Всем-всем до свиданья»</li> </ol>
21		Охота на тигров	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. «Обзывалки».</li> <li>3. «Охота на тигров»</li> <li>4. «Давай поговорим».</li> <li>5. «Всем-всем до свиданья»</li> </ol>
22		Колдун	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Менялки».</li> <li>3. «Ладонь в ладонь».</li> <li>4. «Колдун»</li> <li>5. «Всем-всем до свиданья»</li> </ol>
23	Трио	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. «Дуем из всех сил» (1, с.152)</li> <li>3. «Ловим пуговицы» (1, с.152).</li> <li>4. «Газета» (5, с. 194)</li> <li>5. «Трио» ( 5, с. 195)</li> <li>6. «Всем-всем до свиданья»</li> </ol>	

24		Клубочек	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. «Чертик, чертик, кто я?» (5, с.197).</li> <li>3. «Клубочек». (5, с.196)</li> <li>4. «Зеркала» (5, с.198)</li> <li>5. «Всем-всем до свиданья»</li> </ol>
25	апрель	Полет бабочки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. «Поварята» (5, с. 198)</li> <li>3. «Мяч в круге» (5, с. 201)</li> <li>4. «Полет бабочки» (5, с.205)</li> <li>5. «Всем-всем до свиданья»</li> </ol>
26		Интервью	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. «Горячий мяч» (5, с. 206).</li> <li>3. «Зоопарк-2» (5, с. 207).</li> <li>4. «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай (5, с.157).</li> <li>5. «Интервью» (5, с.159)</li> <li>6. «Всем-всем до свиданья»</li> </ol>
27		Заключительное занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. «Раздувайся, пузырь» (5, с.158)</li> <li>3. «Мирные и воинственные»(5, с.161).</li> <li>4. «Мышка»(5, с.163)</li> <li>5. «Всем-всем до свиданья»</li> </ol>

#### IV. Литература

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ., М., Сфера. 2010.
2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2007.
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я.М.: Генезис, 2009.
4. Шипицына Л.М., Зациринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. СПб: Детство-Пресс, 2004.
5. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. Ростов-на-Дону, Феникс. 2008